



Т. А. Боженко, М. А. Пахомова

УСПЕШНЫЙ МАЛЫШ

Авторская программа дополнительного образования для дошкольников



**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
МАЛОЕ ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ РЕБЕНКА»**

Т. А. Боженко, М. А. Пахомова

УСПЕШНЫЙ МАЛЫШ

**Авторская программа
дополнительного образования
для дошкольников**

Сургут
Издательский центр СурГУ
2023

УДК 373.2
ББК 7 4.10
Б761

Рецензенты:

д-р биол. наук, доцент, профессор кафедры морфологии и физиологии
Сургутского государственного университета **О. Г. Литовченко**;
канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального и дополнительного образования
Сургутского государственного университета **А. В. Демчук**

Боженко, Т. А.

Б761 Успешный малыш: авторская программа дополнительного образования для дошкольников / Т. А. Боженко, М. А. Пахомова ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2023. – 53 с.

Программа дополнительного образования «Успешный малыш» является уникальным образовательным продуктом для развития детей 2–4 лет. Это своего рода курс гармоничного психического развития ребенка.

Авторами программы собраны и описаны авторские игровые приемы, специальные упражнения, подробно представлены календарно-тематические планы, используемые в работе с детьми, а также конспекты отдельных занятий, которые будут интересны педагогам дополнительного образования, педагогам-психологам детских дошкольных образовательных организаций и другим заинтересованным специалистам и родителям.

УДК 373.2
ББК 74.10

© Боженко Т. А., Пахомова М. А., 2023
© ООО МИП «Центр развития талантов
ребенка», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Календарно-тематический план первого года обучения	10
Календарно-тематический план второго года обучения	12
Материально-техническое оснащение реализации программы	14
Список литературы	15
Приложения	16

ВВЕДЕНИЕ

Каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок вырос и непременно стал успешным во взрослой жизни. С самого рождения родитель заботится о том, чтобы ребенок полноценно питался, отдыхал, гулял. Мысли о том, что ребенку нужно научиться жить в социуме, проявить свои способности, возникает у родителей несколько позже. Обычно именно в детском саду быстро проявляются погрешности в воспитании и развитии малыша, тогда как материнская забота становится недостаточным условием для воспитания современного ребенка.

Особое внимание родителей должно быть направлено на создание условий для раннего развития ребенка. Такие условия описаны в авторской программе дополнительного образования «Успешный малыш». Это курс гармоничного психического развития маленького человека, который, встречаясь с объективной реальностью с детского сада, должен демонстрировать готовность и способность получить наилучшие результаты в учении и воспитании.

Программа «Успешный малыш» направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста 2–4 лет. Реализация Программы помогает развивать способность детей общаться с окружающими; проявлять самостоятельность и познавательную активность; концентрировать внимание и мышление, регулировать свое поведение и сохранять позитивный эмоциональный настрой.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы. Программа «Успешный малыш» была создана с целью содействия и помощи родителям и педагогам в развитии и коррекции психологического статуса ребенка. В результате освоения воспитанником программного материала раскрываются его интеллект, характер, волевые качества, задатки и способности, которые позволяют сделать осмысленный выбор основной образовательной программы и программы дополнительного образования.

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем и младшем дошкольном возрасте. Основой успешного развития малышей является хорошо развитая предметная деятельность и умение устанавливать взаимоотношения с окружающими в системе ситуативно-делового общения.

Актуальность Программы «Успешный малыш» заключается в создании для ребенка раннего возраста новых условий для успешного развития предметной деятельности и пространственной ориентации, позволяющих ему гармонично развиваться, корректировать нежелательные отклонения в поведении и психическом развитии, снизить уровень тревожности на этапе поступления в дошкольную образовательную организацию и научиться успешно взаимодействовать со взрослыми и детьми.

Программа опирается на идею развития ребенка с учетом сенситивных периодов, с которыми связано овладение речевыми, сенсорными и двигательными умениями. Безусловно, важно, что успешное развитие ребенка проходит через игру, поэтому именно игровая деятельность составляет основу содержания материала.

Новизна Программы проявляется в интеграции и систематизации игрового материала, позволяющего объединить развивающее и коррекционное направления работы для решения трудностей. Авторы предложили для занятий свои упражнения и задания, разработанные в ходе практической работы с детьми. Обязательным блоком программы является деятельность с родителями ребенка, которые посещают занятия. Сопровождение специалиста имеет задачу просвещения и персонального тьюторства родителей с целью достижения лучших результатов освоения программы и максимально возможного уровня индивидуального развития каждого ребенка.

Особенности реализации Программы. Реализация Программы осуществляется в доступной и интересной для детей форме. Активно используются музыкальные игры, игры с движениями и игры с экспериментированием; проводятся упражнения оздоровительного характера: дыхательная гимнастика и релаксационные упражнения; используются настольно-

печатные и предметные игры; проводятся тренировочные упражнения; пальчиковая гимнастика и речевые упражнения.

На занятиях дети получают практический опыт овладения коммуникативными навыками, игровой деятельностью, различными видами продуктивной деятельности, навыками рисования и умения выполнять двигательные упражнения под музыку.

Для достижения планируемых результатов создаются оптимальные условия:

- работа специалистов, увлеченных и заинтересованных проблемами раннего развития и сопровождения детей, объединенных в единую команду (психологи, педагоги, логопеды, медицинские работники);

- наличие коллекций игрового материала и музыкального оборудования, соответствующие возрасту и санитарно-гигиеническим нормам;

- наличие диагностического инструментария для оценки динамики развития детей;

- организация эффективного сотрудничества и взаимодействия с родителями.

Описание Программы. Программа «Успешный малыш» рассчитана на два года обучения. Первый год обучения больше направлен на социализацию ребенка, развитие элементарных навыков общения, усидчивости, произвольного внимания и познавательного интереса, а второй год обучения – на расширение словарного запаса, развитие словесно-логического мышления, а также развитие навыков эффективного, бесконфликтного общения со сверстниками.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина [3] и В. В. Давыдова [18] с учетом возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский [2], Д. Б. Эльконин [3]). Концептуальную основу программы составляют идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого малыша (К. Роджерс) [15]. Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности детей – игре и основано на удовлетворение ведущих психических процессов дошкольников 2–4 лет.

Цель программы заключается в создании оптимальных условий для гармоничного психологического развития ребенка.

Основные задачи:

- развитие эмоционально-личностной сферы: навыков успешного общения, позитивного настроения, уверенного поведения;

- развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, мышления, моторики, речевой активности;

- развитие волевой сферы: навыков самоконтроля и самостоятельности, усидчивости, работоспособности.

Основные принципы реализации Программы:

1. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и младшего дошкольного возраста.

2. Принцип последовательности: обеспечивает наиболее успешное усвоение материала от простого к сложному.

3. Принцип совместной деятельности: предусматривает активное взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками с использованием разнообразных видов деятельности.

4. Принцип поддержки детской инициативы и самостоятельности: позволяет сохранять интерес и мотивацию детей на протяжении всего курса обучения, развивает их творческие способности и познавательную активность.

5. Принцип индивидуального подбора социально-ориентированной игры: учитывает темперамент каждого конкретного ребенка, его коммуникативные и интеллектуальные возможности.

6. Принцип использования здоровьесберегающих технологий: обеспечивает в процессе проведения занятий системное чередование нагрузок и отдыха посредством выполнения упражнений на снятие мышечного напряжения детей с учетом их возрастных особенностей.

7. Принцип осуществления коррекционного подхода: позволяет определить и скорректировать проблемы детей на ранних этапах развития.

8. Принцип преемственности и сотрудничества с семьей: предусматривает формирование единых подходов к воспитанию и развитию ребенка в условиях образовательной организации и семейного воспитания.

Педагогу, работающему по данной Программе, необходимо уметь:

- выступать в роли помощника в совместной с ребенком деятельности;
- быть образцом для подражания;
- выступать в роли эксперта по оценке умений и знаний малыша;
- создавать и поддерживать в группе безопасную среду;
- аккуратно сопровождать ребенка, даже если он по каким-то причинам не включается в работу (например, бросает игрушки, дерется, ведет себя неадекватно);
- своевременно информировать родителей и педагогов об успехах воспитанников.

Конкретное содержание занятия планируется заранее с учетом развития детей в группе. Задания разбиваются на небольшие разделы, что позволяет ребенку легко усвоить материал. Внимание ребенка удерживается благодаря хорошо организованному материалу, достаточно быстрому темпу, немедленной обратной связи и разнообразным видам деятельности. Активно используются ритуалы приветствия и окончания занятий, наличие эмоциональной «завязки». Задания, требующие усидчивости, чередуются с заданиями на двигательную активность малышей. Активно используются игры и упражнения для развития всех психических процессов (памяти, внимания, речи, моторики и др.).

Объем образовательной нагрузки. Образовательная деятельность дошкольников раннего и младшего возраста осуществляется в первой половине дня, 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц.

Первый год обучения (для детей 2–3 лет) – количество занятий в год – 72 ч.

Второй год обучения (для детей 3–4 лет) – количество занятий в год – 72 ч.

Форма проведения: подгрупповая.

Возраст детей: от 2 до 4 лет.

Количество детей в группе: 6–8 человек.

Длительность проведения занятий: в течение учебного года.

Продолжительность занятий: для детей 2 лет – 10–15 минут, для детей 3 лет – 15–20 минут, для детей 4 лет – до 25 минут с учетом постоянной смены видов деятельности.

Этапы реализации программы:

1 этап. Формирование группы (август).

Формы и методы работы: оформление заявлений родителей, сбор анамнестических данных о ребенке, анкетирование родителей, проведение вводной диагностики развития познавательных процессов, развитие эмоциональной и личностной сферы детей, заключение договора о сотрудничестве с родителями (распределение ответственности за результат проведенной работы).

2 этап. Практическая работа (сентябрь–май).

Формы и методы работы: непосредственное проведение занятий. Проведение занятий осуществляется в один и тот же день и час, заранее известные родителям. Для большей эффективности проведения занятий необходимо сохранение постоянного состава группы.

3 этап. Итоговая работа (конец мая).

Формы и методы работы: проведение контрольной диагностики развития познавательных процессов, эмоциональной и личностной сферы, анкетирование родителей, анализ результатов работы, подведение итогов, разработка перспективы дальнейшего развития детей. Для полной реализации Программы дополнительного образования «Успешный малыш» дни, пропущенные по какой-либо причине (болезнь, карантин, семейные обстоятельства), восполняются родителями самостоятельно в соответствии с планом педагога дополнительного образования.

Предполагаемый результат освоения Программы обучающимся:

- достижение оптимального уровня познавательного развития;
- успешная социализация и адаптация в детском коллективе;
- стабилизация эмоционального состояния детей;
- улучшение взаимоотношений с родителями.

Оценка усвоения Программы. На основании нормативного документа: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», раздел IV «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» п. 4.3, в дошкольном возрасте оценка достижений обучающихся не рекомендуется.

Формы организации занятий:

- игровая;
- продуктивная;
- объяснительно-иллюстративная;
- исследовательская;
- самостоятельная;
- соревновательная.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается в зависимости от интересов и возможностей детей, от темы проведения занятий.

Структура занятия и образцы конспектов занятий представлены в Приложении 5, Приложение 6–9.

Методы обучения, используемые в Программе:

- познавательный метод обучения (восприятие, осмысление и запоминание нового материала на основе готовых примеров, анализа и обобщения);
- метод развивающего обучения (ориентируется на зону ближайшего развития ребенка, возможность обучения на его уровне трудностей);
- метод игрового обучения (сюжетно-ролевые, дидактические и музыкальные игры);
- здоровьесберегающий метод (упражнения на снятие мышечного напряжения, игры и упражнения для развития навыков самоконтроля, речевые и пальчиковые игры);
- работа в парах (совместное конструирование, рисование, игра).

Механизм оценки полученных результатов обучающихся. Оценка эффективности получает свое конкретное выражение через систему количественных и качественных показателей, которые позволяют судить о степени достижения результатов работы с детьми.

Количественные показатели: снижение процента детей с нарушениями в развитии познавательных процессов и поведения; повышение уровня мотивации детей к проявлению познавательного интереса; увеличение количества детей с положительным эмоциональным состоянием и поведением.

Качественные показатели: создание коррекционно-развивающей среды; устранение неблагоприятных факторов семейного воспитания; разработка психологических рекомендаций для педагогов и родителей, организация эффективного сотрудничества по развитию познавательных и коммуникативных способностей детей.

Виды и формы контроля освоения Программы ребенком. В качестве контроля освоения Программы ребенком проводится вводная и контрольная диагностика с помощью диагностических методик: «Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста», автор Стребелева Е. С. [17]; «Экспресс диагностика в детском саду», авторы Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. [13].

В основе предлагаемой системы диагностики лежит подход, согласно которому развитие ребенка-дошкольника характеризуется становлением общих способностей (познавательных, регуляторных, коммуникативных), позволяющих детям успешно действовать в различных обучающих ситуациях.

В результате освоения Программы воспитанник должен:

1) знать:

- цвет, форму и величину предметов;
- названия популярных животных и птиц;
- названия овощей, фруктов и элементарных продуктов питания;
- предметы окружающего мира;
- имена членов своей семьи и окружающих людей;

2) уметь:

- играть со сверстниками;
- рисовать простые формы и линии;
- слушать и выполнять инструкции взрослого;
- конструировать из палочек;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие умозаключения;

3) обладать:

- навыками умения ориентироваться в пространстве;
- коммуникативными навыками;
- речевыми навыками;
- навыками проявления самостоятельности.

Для оценки результатов работы по Программе также используется метод исследования, наблюдения за работой детей на других занятиях, анализируются продукты детской деятельности (рисунки, поделки детей, рассказы), проводятся беседы и анкетирование с педагогами и родителями, учитывается участие детей в мероприятиях различного уровня, проводится анализ возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Сотрудничество с родителями при реализации Программы. В рамках реализации Программы «Успешный малыш» предполагается активное взаимодействие с родителями. Работа с семьями, имеющими детей раннего возраста, начинается с первичного приема, во время которого педагог получает информацию о ребенке; обсуждает с родителями наиболее предпочтительные формы работы с ним; определяет его сильные стороны, на которые можно будет опереться в процессе дальнейшей работы; устанавливает доброжелательные и доверительные отношения с родителями.

Цель и задачи работы с родителями обучающихся. Основная цель заключается в расширении родительской компетентности по вопросам гармоничного развития личности ребенка.

Задачи:

1. Создание доверительных отношений между родителями и специалистом.
2. Знакомство с результатами первичной диагностики детей с целью определения программы их дальнейшего развития.
3. Обучение родителей навыкам построения эффективного диалога с ребенком.
4. Своевременное информирование родителей о положительной динамике познавательного и эмоционально-волевого развития малыша.

Работа с родителями строится на основе индивидуального и группового консультирования, которое ориентирует родителей на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализацией их в повседневной жизни.

Примеры форм работы с родителями в рамках реализации Программы:

- индивидуальные консультации по запросу родителей (Приложение 12);
- групповые консультации «Что значит быть успешным родителем?», «Как поддержать в ребенке познавательный интерес», «Как преодолеть детскую инертность», «Как подготовить ребенка к успешной адаптации в дошкольной организации» (Приложение 13);
- анкетирование «Знакомство», «Есть ли у ребенка любимые игры?», «Наш ребенок, каким мы хотим его видеть?», «Как развить у ребенка познавательную активность» (Приложение 11);

- конкурс фотографий «Полезные игры в кругу семьи»; «Наши любимые книжки»;
- информационный буклет «Как воспитать маленького гения»;
- тематическая презентация «Как разглядеть детскую одаренность?»;
- просмотр фрагментов видеозанятий, фотоматериалов в рамках реализации Программы;
- организация диалога в групповом и индивидуальном чате.

Таким образом, в рамках реализации Программы достигается согласованность в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательной организации и семье. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы и эффективно использованы родителями в домашних условиях.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «УСПЕШНЫЙ МАЛЫШ»

Одним из определяющих факторов гармоничного развития малышей является предметно-игровая среда. Для эффективности проведения занятий необходимо:

- отдельное помещение (достаточно просторное для движений и комфортное для релаксационных упражнений);
- столы и стулья по количеству детей;
- ковер;
- кинетический песок;
- колючие и гладкие мячики;
- различные бизборды;
- магнитная доска;
- музыкальный центр;
- фонотека и аудиотека;
- писчая и цветная бумага;
- карандаши, фломастеры, краски;
- цветные мелки;
- предметные игрушки и предметные игры;
- дидактические игры;
- диагностический инструментарий.

Настольно-печатные игры:

- наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме);
- разрезные карточки на цветных вкладышах;
- материалы для выполнения заданий на отдельных листах.

Используемая фонотека:

- музыка Е. Железновой, С. Терениной;
- классические произведения для малышей;
- звуки природы;
- музыка для релаксации;
- детские музыкальные произведения.

Обязательным условием работы по Программе является ведение необходимой документации:

1. Договор – согласие родителей о проведении занятий с ребенком.

Заполнение договора с родителями позволяет разделять ответственность между родителями и педагогом за сохранением и развитием знаний и навыков, приобретенных детьми во время занятий.

2. Журнал учета посещаемости детьми групповых занятий.

Количество пропущенных занятий влияет на эффективность и результативность работы с ребенком в рамках реализации Программы. Журнал позволяет подводить анализ работы по каждому конкретному ребенку.

3. Карта результатов психологической диагностики развития (в динамике) и сводная таблица по группе.

Карта результатов психологической диагностики составлена таким образом, что в ней можно отследить динамику развития познавательных способностей и эмоциональных состояний каждого ребенка и группы в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардышева Т. Разговорчивые пальчики. Развитие мелкой моторики. Для детей 2–4 лет. Москва : Карапуз, 2021.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. Москва : Эксмо, 2005. 507 с.
3. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения : сб. ст. Томск : ПЕЛЕНГ, 1995. 144 с.
4. Карабанова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Рабинович П. Д., Марич Е. М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО : метод. рекомендации. Москва, 2014. 57 с.
5. Кротова Т. Б., Минина О. А., Можейко А. В. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1–3 лет с проблемами в развитии / под ред. Т. Б. Кротовой ; Москва : АРКТИ, 2010. 80 с.
6. Кряжева Н. А. Развитие мира детей. Популярное пособие для детей и педагогов. Ярославль : Академия развития, 2020. 62 с.
7. Куражева Н. Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3–4 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. Санкт-Петербург ; Москва : Речь. 2015. 64 с.
8. Лебединский В. В., Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. Москва : Изд-во МГУ, 1990. 196 с.
9. Лисина М. И. Развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М. И. Лисиной ; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. Москва : Педагогика, 1985. 208 с.
10. Лысенко Е. М. Возрастная психология : краткий курс лекций для вузов. Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС. 2006. 172 с.
11. Литвинова М. Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2022. 92 с.
12. Маханева М. Д., Решикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1–3 лет : кн. для педагогов и родителей. 2-е изд., испр. ТЦ Сфера, 2017. 96 с.
13. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду : комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Москва : Генезис. 2008. 80 с.
14. Растоскуева М. В. Успешный малыш : программа развивающих занятий для детей от 2 до 4 лет. Ростов на Дону : Феникс, 2017. 206 с.
15. Роджерс К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика. Избранные труды по психологии / под ред., А. Н. Сухова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. Москва : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК. 2013. 450 с.
16. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». 3-е изд. Москва : Русское слово – учебник, 2019. 168 с.
17. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Просвещение, 2004. 164 с.
18. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. 3-е изд. Москва : Воронеж. 2001. 416 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ*(Е. М. Лысенко, 2006) [10]*

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в любви, потребность в восприятии, познавательная активность
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная игра «Рядом». Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-личностное общение ребенка и взрослого; ребенок хорошо изучил характер своих родных и близких. Он уже знает, как с кем общаться, и что от кого ждать. Часто к трем годам наличие конфликтов со взрослыми на почве «я сам». Взрослый выступает как источник защиты, ласки и помощи
Отношения со сверстниками	Сверстник малоинтересен. В этом возрасте дети проявляют интерес к сверстникам, стараются привлечь к себе внимание других детей, но играть вместе они еще не умеют. Играют они, как правило, рядом, а не вместе. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками
Эмоции	Сильные модальности, резкие переходы. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. К трем годам у детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом
Объект познания	Обучается ребенок в основном подражая взрослому, который ему симпатичен, приятен
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Преобладает непроизвольное внимание, объем внимания – 2–3 предмета
Память	Непроизвольная, кратковременная, преобладает двигательная память. Узнавание. Объем памяти два предмета из четырех
Воображение	Развито слабо, возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, кратковременного эмоционального переживания.
Мышление	Наглядно-действенный анализ и сравнение, поэтому ребенку важно манипулировать непосредственно предметом, потрогать, понюхать, рассмотреть. Обобщают по цвету, форме, величине
Речь	Ситуативная, диалогическая. Говорит словосочетаниями, понимает глаголы. В возрасте двух-трех лет ребенок уже хорошо понимает речь, направленную к нему. Ближе к трем годам речь настолько совершенствуется, что ребенок уже может вести разговор. К трем годам активный словарный запас составляет более 400 слов

Показатели	Нормативы
Мелкая моторика	Проявляется способность детей справляться с застежками-липучками, крупными пуговицами, проталкивать предметы в отверстия, разбирать и собирать пирамидки, строить башни из кубиков, откручивать крышки и рисовать хаотические линии
Новообразования возраста	Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

(Е. М. Лысенко, 2006) [10]

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой
Отношения со взрослыми	Общение ребенка становится ситуативным. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Общение со взрослым ситуативно – деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. К четырем годам общение со взрослым становится внеситуативно-познавательным
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практические: сверстник малоактивен. Наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Поведение ребенка часто ситуативно
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. Способ познания: экспериментирование и конструирование
Восприятие	Восприятие до 5 и более форм предметов, до 7 и более цветов. Складывается умение вести наблюдения
Внимание	Неустойчиво, произвольно, объем 3–4 единицы, привлекательная деятельность занимает 10 мин. Распределять внимание не может
Память	Произвольная, объем памяти 2–3 единицы
Воображение	Воссоздающее, проявляется в игре в виде предметов заместителей. Продолжит сказку 2–3 предложения
Мышление	Наглядно-действенное, к 4 годам появляются задатки наглядно-образного мышления. Собирает постройку по образцу (4–5 лет); целое из частей (2 года)
Речь	Четко произносит гласные звуки; связная речь начинает формироваться, использует в речи слова, короткие предложения. Словарный запас приблизительно составляет 800–1000 слов
Мелкая моторика	Идет интенсивный процесс формирования движения руки. Умеет держать карандаш. Кисть слабо регулирует силу нажима. Проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения
Новообразования возраста	Кризис трех лет. Формирование «системы – Я». Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмет другим. Появление смысловой структуры познания. Развитие происходит через общение

СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. Подготовительная часть.

Задача этого этапа – настроиться на работу в группе, сконцентрировать внимание детей с помощью специальных упражнений: ритуал – приветствие, эмоциональная завязка (герой, тема).

II. Основная часть.

Показ предмета по теме занятия и подробное знакомство с ним, исследование его через все сенсорные каналы. Речь с движением в контексте темы. Используются игры по теме, направленные на развитие внимания, мышления, речи. Реализуется двигательная активность под музыку или стихотворение.

III. Закрепляющая часть.

Используются упражнения, позволяющие ребенку закрепить на практике приобретенные умения самостоятельно, выполняя задания настольно-печатных и предметных игр. Спокойные игры по теме для развития мелкой моторики, коммуникативные и подвижные игры и упражнения, выполняются различные рисуночные задания.

IV. Итоговая часть.

На данном этапе подводятся итоги, используются разные формы психологической поддержки каждого ребенка, а также задания, направленные на сохранение психического здоровья и снятие психоэмоционального напряжения в процессе выполнения заданий; стимулирование детей на посещение следующих занятий. Ритуал прощания.

Учебное пособие

Татьяна Александровна Боженко
Марина Александровна Пахомова

УСПЕШНЫЙ МАЛЫШ

Авторская программа
дополнительного образования
для дошкольников

Редактор М. Г. Азнагулова
Верстка Е. А. Мельниковой

Подписано в печать 00.00.2023. Формат 60 × 84/8
Усл. печ. л. 6,1. Уч.-изд. л. 5,3. Заказ № 000. Тираж 20

Оригинал-макет подготовлен
в Издательском центре СурГУ
Тел. (3462) 76-31-79

БУ ВО «Сургутский государственный университет»
628400, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Сургут, пр. Ленина, 1
Тел. (3462) 76-31-00